

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Taller de Desarrollo Humano II	Ciclo: Primavera 2019
Profesor(a): Roberto Atilano Coral, Juanita Jiménez Jiménez, Cecilia Medina Martín, Aurora Xolalpa Aroche, María de Jesús Méndez Aguilar, Miguel A. León Martínez, Dulce Coba Collí	Clave: ABIM-014
Facilitador(a): Sofía Koyoc, Mirian Dzib, Angélica Peraza, Sujaina Quijada, Carmi Ek y Dania Angulo.	
Objetivo general: El/la alumno/a se reafirma como una persona capaz de transformar(se) positivamente a partir de la adquisición de herramientas personales y técnicas que faciliten su desempeño profesional	Horas: 48 Créditos
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> • La/el estudiante realiza acciones para su continuo desarrollo a partir de su autoconocimiento y detección de áreas de oportunidad • La/el estudiante emplea diversos recursos académicos que faciliten su desempeño universitario y profesional • La/el estudiante aplica normas de conducta y convivencia que generan relaciones más satisfactorias y pacíficas 	
Antecedentes académicos: Taller de Desarrollo Humano II	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: Desarrollo Humano I, Taller de resolución de conflictos	
Competencias generales y específicas a desarrollar	
Competencia general: El alumnado identifica sus áreas de oportunidad para su desarrollo personal y profesional, establece pautas para su mejora en beneficio propio y comunitario	
Competencias específicas: El alumnado genera habilidades para su vida personal y profesional como parte de una comunidad que permitan su desarrollo congruentemente con el cuidado del medio ambiente, comunidades y personalmente.	
Contribución al perfil de egreso: Permite al alumnado generar competencias que guíen su desempeño como personas sanas, comprometidas consigo mismas, su cultura, su comunidad y el medio ambiente	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas
	Tema 1: Desarrollo humano sostenible, buen vivir y liderazgos sociales Objetivo: Generar procesos reflexivos en torno al desarrollo humano sostenible, buen vivir, capitalismo, patriarcado, colonialismo y liderazgo social.

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas		
I 18 de enero	Presentación de docentes y facilitadores Misión y visión Prueba diagnóstica. Resultados de evaluación diagnóstica Presentación programa TDHII Evaluación Sesiones autogestivas	Aulas correspondientes a cada grupo	
	Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.		
II 25 de enero	Reencuadre TDH Desarrollo Humano Sostenible	PPT Breve Presentación de cortos para reflexión colectiva sobre el desarrollo humano sostenible. “Abuela Grillo” Evaluación: Evidencias fotográficas o de video en redes de una acción acorde con el DHS Elección de una lectura de DHS y su reflexión en el diario.	(Acevedo, 2007) (Alonso, 2001) (Lera, 2014)
III 1-Febrero	Buen vivir -Dignidad, derechos, identidad Introducción a las actividades autogestivas en temas de DDHH	PPT Técnicas vivenciales Explicación de las actividades autogestivas Evaluación Elección de una lectura de Buen Vivir y elaboración de una imagen para integrar en equipo un tendedero (Se expondrá en la Jornada de Bienestar, Género y Sexualidad)	(Torralba Roselló, 2011) (Alem, 2011) (Kawsay, 2010) (Valdeavellano, 2012) (Chiriboga, 2010) (Holloway, 2005) (CONAPRED, 2008)
IV 8- Febrero	Género desde la vida cotidiana	Taller vivencial Evaluación Periódico mural por equipos (Se expondrá en la Jornada de Bienestar)	(Colectivo Zapatista, 2015) (Varela, 2013) (Bonino Mendez, 2017)
V 15- Febrero	Nombrar a los monstruos y enfrentarlos: Capitalismo, patriarcado, colonialismo VS	Presentación de cortos para la reflexión colectiva. Técnica vivencial sobre Liderazgo sociales Evaluación Reflexión en redes sociales (escrita o en	(Ouviña, 2007) (Carreras, Leaverrton, & Sureda, 2018) (Lagarde, Claves feministas para el poderío y autonomía de

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas		
	Liderazgos Sociales	video) Si está en la Feria Intercultural, su evaluación es la participación activa. (Formato de horas extracurriculares)	las mujeres, 1997) (Colectivo Zapatista, 2015) (Holloway, 2005) (Carreras, Leaverrton, & Sureda, 2018)
	Participación en la logística de la Feria Intercultural (primera parte TDH)		
Tema 2: Fortalecimiento de habilidades personales para la transformación social			
Objetivo: Fortalecer las habilidades de las y los estudiantes de manejo del estrés, pensamiento complejo, resiliencia,			
VI 22- Febrero	Manejo de estrés, relajación y autocuidado	Ejercicios de manejo del estrés, relajación, revisión del plan de autocuidado de TDH I Evaluación: Reto de autocuidado de al menos 15 días en redes sociales. Autoevaluación por escrito de su plan de autocuidado.	(Paz, 2010)
VII 1-Marzo	Herramientas para la Comunicación. Habilidades para hablar en público.	Técnicas vivenciales. Exposición. Evaluación: Evidencias en video de la realización de ejercicios	(Limpens, 2015) (Rodríguez, González Ramírez, & Molina Landaverde, 2014)
VIII 8- Marzo	Herramientas para la resiliencia y el manejo de la frustración	Técnicas vivenciales. Exposición. Evaluación: Ejercicios por escrito basados en ejemplos personales usando la TREC	(Becoña, 2016) (Trujillo, 2008)
IX 15- Marzo	Nombrar a los monstruos y enfrentarlos: Capitalismo, patriarcado, colonialismo VS Liderazgos Sociales	Presentación de cortos para la reflexión colectiva. Técnica vivencial sobre Liderazgo sociales Evaluación Reflexión en redes sociales (escrita o en video) Si participa en la Feria Intercultural, su evaluación es la participación activa. (Formato de horas extracurriculares)	(Ouviña, 2007) (Carreras, Leaverrton, & Sureda, 2018) (Lagarde, Claves feministas para el poderío y autonomía de las mujeres, 1997) (Colectivo Zapatista, 2015) (Carreras, Leaverrton, & Sureda, 2018) (Holloway, 2005)

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas		
	Participación en la logística de la Feria Intercultural (segunda parte TDH)		
	Primera entrega de portafolio de evidencias		
Tema 3: Promoción del bienestar y prevención de riesgos a la salud integral de las juventudes			
Objetivo: Promover el bienestar integral de la comunidad estudiantil, previniendo riesgos a su salud física, mental y social, a través de la participación activa en eventos formativos y de promoción.			
X 22- Marzo	I Jornada de Bienestar, Género y Sexualidad	Talleres, conferencias y Stands. Evaluación: Participación en actividades de la Jornada. (Formato de horas extracurriculares)	(Varela, 2013) (Lagarde, Claves feministas para el poderío y autonomía de las mujeres, 1997) (Lagarde, Claves feministas para la negociación en el amor, 2001) (Bonino Mendez, 2017)
XI 29-Marzo	Relaciones libres de violencias	Conferencia Interactiva (Teatro Municipal) Evaluación Análisis de 1 película o 3 canciones en el diario a partir de los mitos del amor romántico. Publicación de la definición de amor desde la igualdad en palabras propias. #AmarEnPositivo	(Riso, 2012) (De Rojas, 2015) (Bonino Mendez, 2017) (Lagarde, Claves feministas para la negociación en el amor, 2001)
XII 05- Abril	I Jornada de Artes: Desarrollo de la creatividad	Conferencias, talleres Evaluación Publicación en redes sociales de su participación	(Velazco, 2010)
XIII 26- Abril	Herramientas para la prevención de adicciones	Taller vivencial Evaluación Publicaciones en redes sociales para la prevención de adicciones	(Sánchez, Álvarez, Flores, Arias, & M., 2014) (Pediatrics, 2007)
XIV 3 - Mayo	Educación financiera y economía solidaria	Taller Evaluación Plan de ahorro y Alcancía de material reciclado	(Berk, 2008)

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas		
Tema 4: Habilidades transversales para el quehacer profesional			
Objetivo: Fortalecer las herramientas para el desempeño exitoso de las labores profesionales			
XV 10- Mayo	Logística de eventos	Exposición y planeación de la logística del evento de Cierre de TDH.	(INAMU, 2016)
	Segunda entrega de Portafolios de evidencias		
XVI 17- Mayo	Cierre	Evento de Cierre de TDH	
	Ceremonia de Cierre de fin de cursos		
XVII 24- Mayo	Evaluación comprehensiva		

Evaluación

A. Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
Evaluaciones parciales Portafolio de evidencias (en 2 entregas)	25%
Evaluación Comprehensiva 1 Actividad autogestiva (Calificación grupal) Evaluación TDH	15%
Interculturalidad Asistencia a 2 horas semanales de Clubs (Formato de firmas) 15% Asistencia a 2 horas semanales de actividades artísticas, recreativas, culturales, ecológicas, de investigación, de servicios a la comunidad y/o deportivas ¹ 15% Diario 10%	40%
Valores: Trabajo en equipo, empatía, participación activa, puntualidad, respeto, responsabilidad, entrega en tiempo y forma de tareas, colaboración.	10%
Asistencia a la Introducción al Programa Educativo	10%

¹ No deben ser actividades remuneradas a través de becas, con excepción de estudiantes que laboran de manera permanente, estos deberán hablar con su facilitador/a para acordar el manejo de las horas de clubes y actividades extracurriculares, presentando el formato de horas con firmas de su jefe directo o evidencias de su actividad laboral.

Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

Perfil del docente:

Formación y/o experiencia en desarrollo humano, técnicas de estudio, Terapia racional emotiva conductual, sexualidad, buen vivir, derechos humanos, técnicas agroecológicas y otras habilidades transdisciplinarias.

Bibliografía

Principal

- Acevedo, J. A. (07 de Enero de 2007). El Desarrollo Humano Sostenible: ¿un concepto para las transformaciones? Obtenido de El Desarrollo Humano Sostenible: ¿un concepto para las transformaciones?: <https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/161018aaa01df9aa?p>
- Alonso, R. S. (2001). La educación intercultural en el ámbito de la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible. . Complutense para la educación.
- Becoña, E. (2016). Resiliencia: Definición, características y utilidad de concepto. De Psicopatología y Psicología clínica., 1-22.
- Berk, J. (2008). Finanzas Corporativas Primera Edición. México: Pearson.
- Bonino Mendez, L. (03 de 12 de 2017). Micromachismos: La violencia invisible en la pareja. Obtenido de Joaquim Montaner: https://www.joaquimmontaner.net/Saco/dipity_mens/micromachismos_0.pdf
- Carreras, I., Leavertron, A., & Sureda, M. (09 de 01 de 2018). Líderes para el cambio social. Obtenido de FCEER: http://www.fceer.org/bdoc/recursos/Lideres_para_el_cambio_social.pdf
- Chiriboga, D. (2010). Salud, Intercultural y Derechos. Quito: Gerardo Fernandez-Juárez.
- Colectivo Zapatista. (2015). Participación de las mujeres en el gobierno autónomo. San Pedro: EZLN.
- De Rojas, F. (2015). Coeducación y mitos del amor romántico. Mujeres, 1-16.

- INAMU. (2016). Prevención de riesgos Escénicos, Manual de formación No.4. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Emede S.A.
- Lagarde, M. (2001). Claves feministas para la negociación en el amor. Managua: Puntos de encuentro.
- Lera, A. A. (2014). Desarrollo Humano. Complutense para la educación, Universidad de Valladolid.
- Limpens, F. (12 de Mayo de 2015). Edhuca. Obtenido de Edhuca: <https://www.google.com/url?q=http://edhucamexico.blogspot.com/&ust=1516298760000000&usg=AFQjCNFNSjC2FumKvbC0J7deqZbCEQ3c-A&hl=es-419>
- Paz, S. C. (21 de Junio de 2010). Manual de relajación. Obtenido de Manual de relajación: <https://es.scribd.com/document/81353702/relajacion>
- Riso, W. (2012). Como desapegarse sin anestesia. Bogotá: Planeta Colombiana S.A.
- Torralba Roselló, F. (22 de Julio de 2011). Educar: construir personas autónomas y solidarias. Obtenido de Educar: construir personas autónomas y solidarias.
- Trujillo, M. A. (12 de Mayo de 2008). La resiliencia en la psicología social. Obtenido de La resiliencia en la psicología social: <http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AF.pdf>
- Valdeavellano, R. (18 de Septiembre de 2012). Practicando el buen vivir en la ciudad. Obtenido de Practicando el buen vivir en la ciudad.
- Varela, N. (2013). Feminismo para principiantes. Barcelona: Ediciones B, S. A.
- Velazco, L. T. (2010). Desarrollo del pensamiento creativo. Londres.

Complementaria

- Alem, A. (2011). Vivir bien.
- CONAPRED. (2008). Curso taller "Prohibido discriminar". Ciudad de México: Atril.
- Holloway, J. (2005). Cambiar al mundo sin tomar el poder. Buenos Aires: Vadell Hermanos Editores CA.
- Kawsay Sumaq. (. (12 de Enero de 2010). El Buen Vivir. Obtenido de El Buen Vivir
- Lagarde, M. (1997). Claves feministas para el poderío y autonomía de las mujeres. Ciudad de México: Puntos de Encuentro
- Ouviaña, S. H. (2007). Zapatismo del EZLN y el Sub Comandante Marcos a la otra Campaña. . Buenos Aires Argentina: Era naciente.
- Pediatrics, A. A. (29 de Julio de 2007). Cuidado de salud para estudiantes universitarios. . Obtenido de Health Care for College Students.: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/young-adult/Paginas/Health-Care-for-College-Students.aspx>
- Rodríguez, D. M., González Ramírez, M. T., & Molina Landaverde, O. D. (2014). Taller de manejo de ansiedad para hablar en público. Integración del enfoque cognitivo-conductual y la terapia breve centrada en soluciones. Revista de Psicología, Universidad de Antioquía, 121-135.
- Sánchez, M., Álvarez, A., Flores, T., Arias, J., & M., y. S. (2014). El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos, degenerativos. Revista Educación y salud. Vol. 2 (No. 4).

Lista de entregables.

Sesión	Entregable	Fecha de entrega
Sesión 1.	<ul style="list-style-type: none"> Cita con el psicólogo. 	<p>Primera entrega del portafolio de evidencias. Hoja de registro de asistencia a los clubes y actividades semanales.</p> <p>16 de marzo</p>
Sesión 2 Desarrollo Humano Sostenible: Lo que es, lo que nos falta para ser. 26/Enero	<ul style="list-style-type: none"> Evidencias fotográficas o de video en redes de una acción acorde con el DHS Elección de una lectura de DHS y su reflexión en el diario. 	
Sesión 3 Buen vivir 02/Febrero	<ul style="list-style-type: none"> Elección de una lectura de Buen Vivir y elaboración de una imagen para un tendedero por equipos (Se expondrá en la Jornada de Bienestar) Diario 	
Sesión 4 Género desde la vida cotidiana 09/ Febrero	<ul style="list-style-type: none"> Periódico mural por equipos (Se expondrá en la Jornada de Bienestar) Diario 	
Sesión 5 Nombrar a los monstruos y enfrentarlos: Capitalismo, patriarcado, colonialismo VS Liderazgos Sociales 16/ Febrero	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión en redes sociales (escrita o en video) Si está en la Feria Intercultural, su evaluación es la participación activa. (Formato de horas extracurriculares) Diario 	
Sesión 6 Manejo de estrés, relajación y autocuidado 23/ Febrero	<ul style="list-style-type: none"> Reto de autocuidado de al menos 15 días en redes sociales. Autoevaluación por escrito de su plan de autocuidado. Diario 	
Sesión 7 Herramientas para la Comunicación. 02/ Marzo	<ul style="list-style-type: none"> Evidencias en video de la realización de ejercicios Diario 	
Sesión 8 Herramientas para la resiliencia y el manejo de la frustración 09/ Marzo	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios por escrito basados en ejemplos personales usando la TREC Diario 	
Sesión 9 Nombrar a los monstruos y enfrentarlos: Capitalismo, patriarcado, colonialismo VS	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión en redes sociales (escrita o en video) Si participa en la Feria Intercultural, su evaluación es la participación activa. (Formato de horas 	

Liderazgos Sociales 16/ Marzo	extracurriculares) • Diario	
Sesión 10 I Jornada de Bienestar, Género y Sexualidad. 23/ Marzo	• Evidencias de la publicación en redes sociales de su participación en actividades de la Jornada. • Diario	2da entrega del portafolio de evidencias. Hoja de registro de asistencia a los clubes y actividades semanales 11 de mayo
Sesión 11 Relaciones libres de violencias 13/Abril	• Análisis de 1 película o 3 canciones en el diario a partir de los mitos del amor romántico. • Publicación de una reflexión sobre las relaciones positivas en palabras propias. #AmarEnPositivo • Diario	
Sesión 12 I Jornada de Artes: Desarrollo de la creatividad 27/Abril	• Evidencias de la publicación en redes sociales de su participación en actividades de la Jornada. • Diario	
Sesión 13 Herramientas para la prevención de adicciones 04/Mayo	• Publicaciones en redes sociales para la prevención de adicciones • Diario	
Sesión 14 Educación financiera y economía solidaria 11/Mayo	• Plan de ahorro • Alcancía de material reciclado • Diario	
Sesión 15 Logística de eventos 18/Mayo	• Exposición y práctica de la logística de un evento. • Diario	
Sesión 16 Cierre 25/Mayo	• Evaluación Comprehensiva (Examen escrito y evaluación de TDH) • Diario	

NOTA:

Los entregables que conforman el portafolio podrán requerirse por el/la facilitador/a en las fechas y horarios que acuerde con el grupo antes de las entregas oficiales, para dar un seguimiento puntual de los avances y recomendaciones para el óptimo desempeño individual y colectivo.